



Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Тыва Хондергейская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья

668113 Республика Тыва, Дзун-Хемчикский район, ул. Зеленая 1, e-mail: honder-scor.shi@yandex.ru

**Аналитическая справка
о прохождении обучающихся психологического
диагностирования, направленного на выявление девиантного и
суицидального поведения, отклонений в эмоционально-
личностной сфере обучающихся
ГБОУ РТ Хондергейская школа-интернат для детей с ОВЗ.**

Цель: Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, выявление факторов риска, раннее выявление обучающихся «группы риска» по формированию аддиктивного и/или суицидального поведения

Объект контроля (мониторинга): Обучающиеся 1-9 классов.

С 16.09.2024 по 31.10.2024 учебного года велась работа, направленная на раннее выявление девиантного и суицидального поведения, проблем во взаимоотношениях в семье и классе, отклонений в эмоционально-личностной сфере, а также выявлению различных зависимостей обучающихся ГБОУ РТ ХШИ. Реализация данного направления по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, классных руководителей, психолога, социального педагога.

С начала учебного года в своей работе мы руководствовались нормативно-правовой базой, отдельной папкой с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработанным планом мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа.

Банк используемых методик для диагностики:

Для обучающихся 5-9 классов

1. Тест школьной тревожности Филипса
2. Тест «Самооценка психических состояний» (по Г.Айзенку)
3. Проективная методика «Несуществующее животное»

4. Проективная методика «Дом. Дерево.Человек»
5. Шкала безнадежности

Банк используемых методик для диагностики обучающихся 1-4 классов:

1. Проектный метод диагностики школьной тревожности (начальная школа) Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки
2. Проективная методика «Несуществующее животное»
3. Диагностика уровня самооценки «Лесенка (начальная школа)

Результаты обучающихся 5-9 классов:

1. Тест школьной тревожности Филипса

5 класс. Всего учащихся в классе- 6.

Класс	Всего учащихся в классе	участвовали в мониторинге	Уровень тревожности		
			Завышенный	Средний	Низкий
5 класс	6	6	0	3	3
6 класс	8	7	0	3	4
7 «а» кл	7	7	0	4	3
7 «б» кл	8	6	0	3	3
8 класс	4	3	0	2	1
9 класс	5	5	0	2	3

Учащихся с завышенным уровнем тревожности не выявлено.

17 человек – средний уровень тревожности

17 человека- низкий уровень тревожности.

В данной диагностике участвовали 90 % учащихся 5-9 классов.

4 учащихся по состоянию психического здоровья не участвовали в данной диагностике.

2. Тест «Самооценка психических состояний» (по Г.Айзенку)

Класс	Всего учащихся	Участвовали в	

	в классе	мониторинге			
			Тревожность	Фрустрация	Агрессивность
7 «а» кл	7	6	2-трев.отсут. 4-трев.ср., доп.уровня	1-имеет высокую самооценку 5- сред. уров. Фруст. Имеет место	2-спокойны, выдержаны. 4-сред. ур.агрессивн.
7 «б» кл	5	4	2-трев. Отсут 2- трев. сред, допус. уровня	2- имеют выс. Самооценку,2- ср.ур. Фрустрация имеет место	2-спокойны, выдержаны 2- ср.ур.агрес.
8 класс	4	3	1- трев.отсутс. 2-трев. сред. допус.уровня	1-выс.самооц. 2-ср. ур, фруст.имеет место	1-ср.ур.агрес. 2-спокоен, выдержан
9 класс	4	4	3-средн 1-не трев.	3 –средн. 1-высок. самооценка	3-спокоен. Выдержан 1-ср.ур. агрессивности

В данном тестировании участвовали учащиеся 7-9 классов.

Тревожность

Тревожность отсутствует- 5 учащихся.

Тревожность средняя, допустимого уровня- 8 учащихся

Высокая тревожность – 0 человек.

Фрустрация

Имеет высокую самооценку, устойчивы к неудачам, не боится трудностей – 5 учащихся.

Средний уровень, фрустрация имеет место – 12 учащихся

Низкая самооценка, избегает трудностей, боится неудач, фрустрированы – 0 учащихся.

Методика «Несуществующее животное»

В проведении данной методики участвовали 38 человек - 100% учащихся 5-9 классов.

Низкий уровень агрессивности- 8 чел.

Повышенная агрессивность-1 чел.(рога у слоноподобной коровы)

Склонность к вербальной агрессии-1 чел.(зубы)

Боязнь агрессии и защитная агрессия-0 чел.

Проективная методика личности Бука «Дом. Дерево. Человек»

На основе рисунков учащихся рассматривались эмоции, наличие признаков враждебности, агрессивности, конфликтность и негативизм. Участвовали 38 учащихся с 5 по 9 классы, что составляет 100% учащихся

Тест «Шкала безнадёжности А. Бека»

Цель: измерение выраженности негативного отношения субъекта к собственному будущему. Методика предназначена для предсказания возможности самоубийства на основе мыслей о будущем и возлагаемых на него надежд.

	5 кл	6 кл	7 а кл	7 б кл	8 кл	9 кл
Кол. учащихся	6	8	7	5	4	4
0-3 балла						
Безнадёжность не выявлена	5	6	2	3	0	1
4-8 баллов						
Безнадёжность лёгкая	1	2	5	2	3	2
9-14 баллов	0	0	0	0	1	1
Безнадёжность умеренная						
15-20 баллов	0	0	0	0	0	0
Безнадёжность тяжёлая						

Результаты обучающихся 1-4 клас:

1. Проектный метод диагностики школьной тревожности (начальная школа) Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки

Обучающихся с повышенной тревожностью не было выявлено.

2. Проективная методика «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»

Выявлены проблемы в семейных взаимоотношениях – 1 человека, в остальных семьях проблем не выявлено. «Несуществующее животное» - 2 человека с проблемами эмоционального характера.

3. Диагностика уровня самооценки «Лесенка (начальная школа)

Высокий уровень -4, средний уровень-3, низкий уровень – 1 человек.

В дальнейшем работа с детьми в данном направлении будет выстроена следующим образом:

1. В воспитательных планах классных руководителей данное направление будет скорректировано, в течение учебного года будут организованы внеклассные мероприятия. Особое внимание будет уделяться практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Целью таких занятий станет – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.
2. С педагогами будут проведены консультационные часы по психологическому просвещению (методические рекомендации) в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.
3. С родителями (законными представителями) детей будут проводиться мероприятия, на которых они будут ознакомлены с информацией о причинах, факторах суицидального поведения подростка, им будут даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.
4. С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся, в дальнейшем, будет

осуществляться систематическая коррекционно-развивающая работа: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.

5. Совместно с психологом, социальным педагогом, завучем по УВР будут разработаны методические рекомендации, памятки и буклеты для родителей: «Когда тебя понимают», памятка « Сохраним жизнь детям!», консультации «Как спасти ребенка от одиночества», заметка в ВК «Спасти ребёнка можно только любовью» и т.д.

Анализируя работу за истекший период, можно отметить, что поставленные задачи были выполнены.

Педагог-психолог :
Ондар Б.Л.
Монгуш А.М.